

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Практикум по общей психологии

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Савинова Т. В., канд. психол. наук, доцент

Бирюлева Е. И., преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13
от 21.04.2017 года

Зав. кафедрой _____  _____ Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 2 от 18.09.2020 года

Зав. кафедрой _____  _____ Варданян Ю. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - приобретение знаний об основных методах, применяемых в практической деятельности психолога, формирование профессиональных умений и навыков проведения психодиагностического исследования, развитие психических процессов и свойств личности.

Задачи дисциплины:

- формировать знания об особенностях и принципах проведения психологических исследований в рамках общей психологии;
- углубить знания студентов по общей психологии путем вовлечения их в психологические психодиагностические исследования;
- формировать умения оформлять документацию по результатам психологического исследования;
- овладеть методами психолого-педагогической диагностики психических процессов, свойств и состояний личности;
- формировать установку на самосовершенствование и самовоспитание студентов.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.02.09 «Практикум по общей психологии» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Дисциплина реализуется в первом семестре на 1 курсе.

Освоение дисциплины Б1.В.02.09 «Практикум по общей психологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.01.03 Здоровьесберегающие технологии;

Б1.В.02.10 Психолого-педагогический практикум;

Б1.В.03.04 Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития (с практикумом);

Б1.В.03.05 Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями (с практикумом);

Б1.В.03.06 Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с практикумом);

Б1.В.03.07 Обучение и воспитание детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения (с практикумом);

Б1.В.03.08 Обучение и воспитание детей с нарушениями речи (с практикумом);

Б1.В.ДВ.03.01 Патопсихологическая диагностика;

Б1.В.ДВ.03.02 Основы девиантной психологии;

Б1.В.ДВ.06.01 Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации;

Б1.В.ДВ.06.02 Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в образовательных организациях

Б1.В.ДВ.08.01 Воспитательная работа с дошкольниками в условиях инклюзивного образования;

Б1.В.ДВ.08.02 Воспитательная работа со школьниками в условиях инклюзивного образования;

Б1.В.ДВ.10.01 Психолого-педагогическая диагностика познавательного развития детей дошкольного и школьного возраста;

Б1.В.ДВ.10.02 Психолого-педагогическая коррекция.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Практикум по общей психологии», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №514 н от 24.07.2015).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-23. готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения деятельность

ПК-23 готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	знать: - утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи; - утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи; уметь: - применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи; - применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи; владеть: - утвержденными стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические задачи; - утвержденными стандартными методами и технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие задачи.
---	---

психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) деятельность

ПК-24. способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения деятельность

ПК-24 способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	знать: - методы сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений; - методы сбора и первичной обработки информации, результатов диагностики; уметь: - применять методы сбора и первичной обработки
--	---

	информации, результатов психологических наблюдений; - применять методы сбора и первичной обработки информации, результатов диагностики; владеть: - методами сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений; - методами сбора и первичной обработки информации, результатов диагностики.
--	---

психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) деятельность

ПК-34. готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения деятельность

психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) деятельность

ПК-34 готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	знать: - методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи; - методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи; уметь: - применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи; - применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи; владеть: - методами и технологиями, позволяющими решать диагностические задачи; - методами и технологиями, позволяющими решать
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Практические	36	36
Самостоятельная работа (всего)	72	72
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Диагностика и развитие познавательных процессов

Методы психологического исследования. Диагностика и развитие ощущений. Диагностика и развитие восприятия. Диагностика и развитие памяти. Диагностика внимания. Диагностика и развитие мышления. Диагностика и развитие интеллекта. Диагностика и развитие речи. Диагностика и развитие воображения.

Модуль 2. Диагностика и развитие индивидуально-психологических особенностей личности

Диагностика и развитие потребностно-мотивационной сферы личности. Диагностика и развитие эмоционально-волевой сферы личности. Диагностика и развитие психических состояний личности. Диагностика типа темперамента. Учет типа темперамента в учебно-воспитательной деятельности. Диагностика особенностей характера. Развитие и коррекция характера. Диагностика и развитие способностей. Диагностика и развитие уровня притязаний и самооценки личности.

52. Содержание дисциплины: Практические (36 ч.)

Модуль 1. Диагностика и развитие познавательных процессов (18 ч.)

Тема 1. Методы психологического исследования (2 ч.)

1. Классификация методов психологического исследования.
2. Наблюдение. Виды наблюдений, Требования к организации и проведению наблюдения.
3. Эксперимент. Виды эксперимента, этапы проведения.
4. Характеристика опросных методов.
5. Тестирование. Виды тестов.
6. Этапы психологического исследования.

Тема 2. Диагностика и развитие ощущений (2 ч.)

1. Исследование роли ощущений в познавательной деятельности человека.
2. Исследование зрительных ощущений.
3. Исследование мышечно-суставных ощущений.
4. Развитие ощущений.

Тема 3. Диагностика и развитие восприятия (2 ч.)

1. Исследование восприятия времени.
2. Исследование восприятия цвета, формы, величины.
3. Исследование свойств восприятия.
4. Исследование познавательного контроля при восприятии.
5. Развитие восприятия.

Тема 4. Диагностика и развитие памяти (2 ч.)

1. Исследование видов внимания.
2. Исследование свойств внимания.
3. Факторы, влияющие на возникновение внимания.
4. Приемы развития внимания.

Тема 5. Диагностика внимания (2 ч.)

1. Исследование объема кратковременной памяти.
2. Сравнительное исследование непосредственного и опосредованного запоминания.
3. Исследование преобладающего типа запоминания.
4. Исследование логической и механической памяти.
5. Развитие и тренировка памяти.

Тема 6. Диагностика и развитие мышления (2 ч.)

1. Исследование видов мышления.
2. Исследование операций мышления.
3. Исследование влияния установки на способ решения задач.
4. Исследование аналитичности мышления.
5. Исследование рефлексивности мышления.
6. Развитие творческого мышления.
7. Развитие логического мышления.

Тема 7. Диагностика и развитие интеллекта (2 ч.)

1. Определение и структура интеллекта.
2. Диагностика интеллекта.
3. Диагностика интеллекта в разных возрастных периодах.
4. Приемы развития интеллекта.

Тема 8. Диагностика и развитие речи (2 ч.)

1. Исследование ригидности речи.
2. Исследование темпа устной речевой деятельности.
3. Исследование эгоизма.
4. Развитие речи.

Тема 9. Диагностика и развитие воображения (2 ч.)

1. Исследование продуктивности воображения.
2. Исследование индивидуальных особенностей воображения.

3. Исследование творческого воображения.
4. Индивидуальные особенности воображения и его развитие.

Модуль 2. Диагностика и развитие индивидуально-психологических особенностей личности (18 ч.)

Тема 10. Диагностика и развитие потребностно-мотивационной сферы личности (2 ч.)

1. Вопросник для выявления доминирующего инстинкта В. Гарбузова.
2. Ассоциативные тесты по определению доминирующего инстинкта.
3. Диагностика мотивации достижения успеха и избегания неудач.
4. Диагностика мотивации учения.
5. Диагностика мотивов профессиональной деятельности.
6. Развитие потребностно-мотивационной сферы.

Тема 11. Диагностика и развитие эмоционально-волевой сферы личности (2 ч.)

1. Изучение экспрессивного компонента эмоции методом наблюдения эмоциональной экспрессии. Распознавание эмоций по выражению лица.
2. Аффект. Диагностика аффективных следов.
3. Цветовой тест М. Люшера.
4. Исследование субъективного контроля.
5. Исследование настойчивости.
6. Исследование импульсивности.
7. Формирование и развитие воли.

Тема 12. Диагностика и развитие психических состояний личности (2 ч.)

1. Измерение степени выраженности сниженного настроения – субдепрессии.
2. Тревожность, два аспекта ее изучения. Диагностика тревожности.
3. Методы и приемы регуляции психического состояния.

Тема 13. Диагностика типа темперамента (2 ч.)

1. Исследование свойств темперамента.
2. Исследование типа темперамента.

Тема 14. Учет типа темперамента в учебно-воспитательной деятельности (2 ч.)

1. Наблюдение за типом темперамента в учебно-воспитательной деятельности.
2. Рекомендации, направленные на оптимизацию взаимодействия педагога с учащимися с разными типами темперамента.

Тема 15. Диагностика особенностей характера (2 ч.)

1. Исследование характерологических тенденций.
2. Диагностика черт характера.
3. Диагностика акцентуаций характера.

Тема 16. Развитие и коррекция характера (2 ч.)

1. Развитие и формирование характера.
2. Коррекция типа акцентуаций.
3. Рекомендации, направленные на оптимизацию взаимодействия педагога с учащимися с разными типами акцентуаций.

Тема 17. Диагностика и развитие способностей (2 ч.)

1. Исследование умственных способностей.
2. Диагностика общих и специальных способностей.
3. Развитие способностей.

Тема 18. Диагностика и развитие уровня притязаний и самооценки личности (2 ч.)

1. Исследование самооценки личности.
2. Исследование уровня притязаний.
3. Исследование эгоцентризма.
4. Формирование адекватной самооценки.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Первый семестр (72ч.)

Модуль 1. Диагностика и развитие познавательных процессов (36 ч.)

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Составьте банк методик, направленных на изучение познавательной сферы (не менее 5

методик на каждый познавательный процесс).

2. Напишите сочинение-размышление о себе «Психологический портрет» - страничка «Мое ощущение. Мое восприятие».
3. Подготовьте игры и упражнения на развитие ощущений и восприятия.
4. Оформите страничку в «Психологический портрет» под названием «Насколько я внимателен» или «Мое внимание».
5. Подготовьте игры и упражнения на развитие внимания.
6. Подберите упражнения, направленные на развитие и улучшение памяти.
7. Оформите страничку в «Психологический портрет» под названием «Как я запоминаю».
8. Пополните банк методик и копилки упражнениями по развитию мышления и воображения.
9. Подберите упражнения, направленные на развитие речи.
10. Подберите фотографии, иллюстрирующие различные эмоции.
11. Приведите примеры из повседневной жизни, художественных произведений, репродукций картин, отражающие различные формы проявления эмоций.
12. Оформите страничку в «Психологический портрет» под названием «Мои эмоции, чувства».
13. Оформите страничку в «Психологический портрет» под названием «Мои волевые качества».
14. Составьте программу изучения волевых особенностей человека.
15. Подберите упражнения, направленные на развитие воли.

Вид СРС: Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Подготовьте проект по теме «Внимание как процесс и его экспериментальное исследование». Выделите основные понятия темы. Составьте перечень методик исследования внимания. Выберите одну из методик, проведите экспериментальное исследование своего сокурсника. Оформите протокол исследования. Сформулируйте выводы и психолого-педагогические рекомендации.
2. Подготовьте проект по теме «Память как процесс и его экспериментальное исследование». Выделите основные понятия темы. Составьте перечень методик исследования памяти. Выберите одну из методик, проведите экспериментальное исследование своего сокурсника. Оформите протокол исследования. Сформулируйте выводы и психолого-педагогические рекомендации.
3. Подготовьте проект по теме «Мышление как процесс и его экспериментальное исследование». Выделите основные понятия темы. Составьте перечень методик исследования мышления. Выберите одну из методик, проведите экспериментальное исследование своего сокурсника. Оформите протокол исследования. Сформулируйте выводы и психолого-педагогические рекомендации.

Модуль 2. Диагностика и развитие индивидуально-психологических особенностей личности (36 ч.)

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Составьте банк методик, направленных на изучение индивидуально-психологических особенностей личности.
2. Составьте памятку «Способы профилактики и регулирования неблагоприятных психических состояний».
3. Подберите упражнения, направленные на развитие психических состояний.
4. Оформите страничку в «Психологический портрет» под названием «Мотивы моего поведения и деятельности».
5. Определите выраженность своих способностей к различным видам деятельности, их сочетание.
6. Подберите из жизни, художественных произведений и кино примеры, отражающие проявления способностей, различных свойств (типов) темперамента и характера.
7. Составьте программы наблюдения с целью изучения свойств темперамента и черт характера. Составьте краткую характеристику своего характера.
8. Составьте программу и проведите наблюдение за самооценкой, уровнем притязаний и Я-концепцией.
9. Составьте памятку «Формирование адекватной самооценки ребенка».

Вид СРС: Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Подготовьте проект по теме «Темперамент и его экспериментальное исследование».

Выделите основные понятия темы. Составьте перечень методик исследования темперамента. Выберите одну из методик, проведите экспериментальное исследование своего сокурсника. Оформите протокол исследования. Сформулируйте выводы и психолого-педагогические рекомендации.

2. Подготовьте проект по теме «Способности: диагностика и развитие». Выделите основные понятия темы. Составьте перечень методик исследования способностей. Выберите одну из методик, проведите экспериментальное исследование своего сокурсника. Оформите протокол исследования. Сформулируйте выводы и психолого-педагогические рекомендации.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-23 ПК-24 ПК-34	1 курс, Первый семестр	Зачет	Модуль 1: Диагностика и развитие познавательных процессов.
ПК-23 ПК-24 ПК-34	1 курс, Первый семестр	Зачет	Модуль 2: Диагностика и развитие индивидуально-психологических особенностей личности.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-23 формируется в процессе изучения дисциплин:

Артпедагогические технологии в инклюзивном образовании, Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в образовательных организациях, Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации, Основы девиантной психологии, Патопсихологическая диагностика, Практикум по общей психологии, Психолого-педагогическая диагностика познавательного развития детей дошкольного и школьного возраста, Психолого-педагогическая коррекция, Психолого-педагогический практикум, Социально-реабилитационные технологии.

Компетенция ПК-24 формируется в процессе изучения дисциплин:

Артпедагогические технологии в инклюзивном образовании, Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в образовательных организациях, Методы математической и статистической обработки данных психолого-педагогических исследований, Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации, Основы научной организации труда и научно-исследовательской деятельности студентов, Патопсихологическая диагностика, Практикум по общей психологии, Психолого-педагогическая диагностика познавательного развития детей дошкольного и школьного возраста, Психолого-педагогический практикум, Разговорный иностранный язык.

Компетенция ПК-34 формируется в процессе изучения дисциплин:

Воспитательная работа с дошкольниками в условиях инклюзивного образования, Воспитательная работа со школьниками в условиях инклюзивного образования, Здоровьесберегающие технологии, Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в образовательных организациях, Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития (с практикумом), Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с практикумом), Обучение и воспитание детей с нарушениями речи (с практикумом), Обучение и воспитание детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения (с практикумом), Обучение и воспитание детей с

сенсорными нарушениями(с практикумом), Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации, Основы девиантной психологии, Патопсихологическая диагностика, Подготовка к школе детей с особыми образовательными потребностями, Практикум по общей психологии, Психолого-педагогическая диагностика познавательного развития детей дошкольного и школьного возраста, Психолого-педагогическая коррекция, Психолого-педагогический практикум, Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника с ограниченными возможностями здоровья, Система ранней помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья, Социально-реабилитационные технологии, Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, Технологии психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития, Формирование основных видов деятельности у дошкольников в условиях инклюзивного образования.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; особенности диагностики и развития познавательной сферы личности, ее психических состояний и индивидуально-психологических свойств; методики диагностики психических процессов, состояний и свойств личности. Демонстрирует умение обрабатывать и анализировать результаты исследования; оформлять документацию по результатам психологического исследования; использовать результаты исследований в целях психологического проектирования, консультирования, коррекции, просвещения, обучения; грамотно составлять выводы и психолого-педагогические рекомендации. Владеет методами и приемами организации, планирования и проведения психологического исследования; методами и приемами развития и коррекции познавательной сферы личности, ее психических состояний и индивидуально-психологических свойств.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Диагностика и развитие познавательных процессов

ПК-23 готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

1. Составьте банк методик, направленных на изучение познавательной сферы (не менее 5 методик на каждый познавательный процесс).
2. Пополните банк методик и копилки упражнениями по развитию ощущений.
3. Пополните банк методик и копилки упражнениями по развитию восприятия.
4. Пополните банк методик и копилки упражнениями по развитию внимания.
5. Пополните банк методик и копилки упражнениями по развитию памяти.
6. Пополните банк методик и копилки упражнениями по развитию мышления.
7. Пополните банк методик и копилки упражнениями по развитию интеллекта.
8. Пополните банк методик и копилки упражнениями по развитию речи.
9. Пополните банк методик и копилки упражнениями по развитию воображения.

ПК-24 способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

1. Проведите диагностику развития познавательной сферы своего одноклассника, обработайте полученные результаты. Оформите протокол.
2. Проведите самодиагностику развития познавательной сферы, обработайте полученные результаты. Оформите протокол.

ПК-34 готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

1. Подготовьте игры и упражнения на развитие ощущений и восприятия.
2. Подготовьте игры и упражнения на развитие внимания.
3. Подберите упражнения, направленные на развитие и улучшение памяти.
4. Подберите упражнения, направленные на развитие речи.

Модуль 2: Диагностика и развитие индивидуально-психологических особенностей личности

ПК-23 готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

1. Составьте перечень методик для исследования темперамента, подробно раскройте содержание одной из методик.
2. Составьте перечень методик для исследования характера, подробно раскройте

содержание одной из методик.

3. Составьте перечень методик для исследования способностей, подробно раскройте содержание одной из методик.

4. Составьте перечень методик для исследования потребностно-мотивационной сферы личности, подробно раскройте содержание одной из методик.

5. Составьте перечень методик для исследования эмоционально-волевой сферы личности, подробно раскройте содержание одной из методик.

ПК-24 способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

1. Проведите диагностику личностного развития своего одноклассника, обработайте полученные результаты. Оформите протокол.

2. Проведите самодиагностику личностного развития, обработайте полученные результаты. Оформите протокол.

ПК-34 готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

1. Подберите упражнения, направленные на развитие психических состояний.

2. Составьте программы наблюдения с целью изучения свойств темперамента и черт характера. Составьте краткую характеристику своего характера.

3. Составьте программу и проведите наблюдение за самооценкой и уровнем притязаний.

8.4 Вопросы промежуточной аттестации

Первый семестр (Зачет, ПК-23, ПК-24, ПК-34)

1. Дать определение понятия методики. Перечислить требования, предъявляемые к психологической методике.

2. Составить программу наблюдения с целью изучения конкретного психического явления (по выбору студента).

3. Продемонстрировать методики диагностики ощущений и восприятия.

4. Подобрать и продемонстрировать игры и упражнения, направленные на развитие ощущений и восприятия.

5. Охарактеризовать и продемонстрировать методики диагностики внимания.

6. Подобрать и продемонстрировать игры и упражнения, направленные на развитие внимания.

7. Охарактеризовать особенности применения методик диагностики памяти.

8. Подобрать и продемонстрировать игры и упражнения, направленные на развитие памяти.

9. Охарактеризовать и продемонстрировать методики диагностики особенностей мышления.

10. Подобрать и продемонстрировать игры и упражнения, направленные на развитие творческого мышления.

11. Подобрать и продемонстрировать игры и упражнения, направленные на развитие словесно-логического мышления.

12. Продемонстрировать методики диагностики интеллекта.

13. Охарактеризовать особенности применения методик диагностики речи.

14. Подобрать и продемонстрировать игры и упражнения, направленные на развитие речи.

15. Охарактеризовать и продемонстрировать методики диагностики воображения.

16. Подобрать и продемонстрировать игры и упражнения, направленные на развитие воображения.

17. Охарактеризовать и продемонстрировать методики диагностики потребностно-мотивационной сферы личности.

18. Охарактеризовать и продемонстрировать методики диагностики учебно-профессиональной мотивации личности.

19. Продемонстрировать методики диагностики доминирующего типа и свойств темперамента.

20. Охарактеризовать и продемонстрировать методики диагностики характера.

21. Охарактеризовать и продемонстрировать методики диагностики акцентуаций характера.

22. Составить перечень рекомендаций, направленных на формирование и развитие характера.

23. Охарактеризовать и продемонстрировать методики диагностики эмоциональной сферы личности.

24. Охарактеризовать и продемонстрировать методики диагностики психических состояний.
25. Охарактеризовать и продемонстрировать методики диагностики воли.
26. Составить рекомендации, направленные на формирование и развитие волевых качеств личности.
27. Охарактеризовать многофакторные личностные опросники.
28. Охарактеризовать и продемонстрировать методики диагностики способностей.
29. Охарактеризовать особенности применения методик диагностики самооценки и уровня притязаний личности.
30. Подобрать и продемонстрировать игры и упражнения, направленные на развитие и коррекцию самооценки.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Гонина, О. О. Практикум по общей и экспериментальной психологии : учебник для бакалавров / О. Гонина. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 541 с. : ил. - ISBN 978-5-9765-2017-2; То же [Электронный ресурс]. - URL : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363673>
2. Ефремов, Е.Г. Общепсихологический практикум : учебное пособие / Е.Г. Ефремов ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. – Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2017. – 85 с. : табл., граф., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493294> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8149-2568-8. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Барлас, Т.В. Психологический практикум для начинающих : практическое пособие / Т.В. Барлас. – Москва : Когито-Центр, 2014. – 208 с. : ил. – (Библиотека Института практической психологии и психоанализа. Вып. 10). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271641> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89353-430-6. – Текст : электронный.
2. Зубова, Л.В. Практикум по общей психологии по изучению самосознания личности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Зубова, Е. В. Назаренко, А. А. Кириенко. — Электрон. дан. – Оренбург : ОГУ, 2017. – 140 с. – URL : <https://e.lanbook.com/book/110652>
3. Мирошниченко, И.В. Психологический практикум : учебное пособие / И.В. Мирошниченко. – Москва : А-Приор, 2011. – 144 с. – (Конспект лекций. В помощь студенту). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72677> . – ISBN 978-5-384-00395-3. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы
3. <http://docpsy.ru/testy.html> - Тесты по психологии
4. <http://effecton-ru.prostoy.biz> - Психологические тесты: управление персоналом, образование, личное развитие
5. <http://www.test.etoast.ru> - Психологические тесты

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на

примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к

информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (№ 207).

Лаборатория практической психологии.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (ноутбук Lenovo, экран, проектор, потолочное крепление); автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, вебкамера, гарнитура, сетевой фильтр) – 2 шт.; автоматизированное рабочее место учащегося в составе (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, сетевой фильтр) – 14 шт.; доска магнитно-маркерная в составе (губка, держатель, маркер, магнитный держатель).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 210).

Лаборатория общей и экспериментальной психологии.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, мышь, стол, стул); компьютер «Сириус» в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, клавиатура) – 3 шт.; персональный компьютер в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, коврик, клавиатура) – 12 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№ 219).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (учебный мультимедийный комплекс: компьютер – 3 шт.; принтер Kyosera – 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№ 101).

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10 шт., проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы (№ 101 б).

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.